

Transatlantic, German-American, pedagogical experiences and concept developments

Transatlantische, deutsch-amerikanische, pädagogische Erfahrungen und Konzeptentwicklungen

Professor Dr. habil. Joachim Bröcher
Europa-Universität Flensburg
Flensburg, Germany

Publications

Last update: February 13, 2025

Book Chapters

1. Bröcher, J. (2022). Karl-Josef Kluge als Hochschullehrer, Weiterbildner, Entrepreneur und Vordenker sowie als Architekt von europäischen und internationalen Lernräumen. In K.-J. Kluge und E. Kluge (Hrsg.), *Praxis-Universität. 50 Jahre emotional-soziale Förderung in der Universität zu Köln, Teil 2. Andere Wege und Ergebnisse in der Lehrer-Ausbildung* (S. 26-72). Familie Kluge Stiftung der Universität zu Köln: Amazon Publishing, Abstract auf ResearchGate, [Download](#).
2. Bröcher, J. (2021). Das Wissen, seine Strukturen und seine Produktion. In J. Bröcher, *Anders lernen, arbeiten und leben. Für eine Transformation von Pädagogik und Gesellschaft* (S. 33-102). Bielefeld: transcript, <https://doi.org/10.14361/9783839456514>, [Download](#).
3. Broecher, J. (2019). Experiential learning across the fields. In J. Broecher (Ed.), *Creating learning spaces: Experiences from educational fields* (pp. 115-150). Bielefeld: Transcript, <https://doi.org/10.14361/9783839448878>, Open Access Program Knowledge Unlatched, [Download](#).

4. Broecher, J., Davis, J. H., Matthews, K., Painter, J. F., and Pasour, K. (2018). How transatlantic workshops and field trips can make German-American university-partnerships an active learning space. *Internationalisation of Higher Education, Vol. 8.: Partnerships between Europe and other world regions* (pp. 51-76). Berlin, Duz Verlags- und Medienhaus, E-Book, [Download](#).
5. Broecher, J. (2015). Implementing School-Wide Positive Behavioral Interventions and Supports (PBIS) in German schools: The challenge of knowledge politics, education cultures and teacher perspectives. In B. Higgins (Ed.), *Goal setting and personal development: Teachers' perspectives, behavioral strategies and impact on performance* (pp. 101-151). New York: Nova Science Publishers, [Download](#).

Journal Articles

6. Bröcher, J. (2020). Konträre wissenschaftliche Perspektiven in der Erforschung schulischen emotionalen und sozialen Lernens: Wie Synergien entstehen können *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete (VHN)*, 89(2), 75-79, <http://dx.doi.org/10.2378/vhn2020.art09d>, [Download](#).
7. Bröcher, J. (2016). School-wide Positive Behavior Support. Reponse-to-Intervention bei Förderbedarf im Verhalten? *Fördermagazin Sekundarstufe*, 37(1), 39-40, [Download](#).
8. Broecher, J. (2015). How David P. Weikart's HighScope Summer Camp for (Gifted) Teenagers became a sustainable model for my later work in special education and inclusive education. *Gifted Education International*, 31(3), 244-256, <https://doi.org/10.1177/0261429414526655>, [Download](#).
9. Broecher, J., Davis, J. H., Matthews, K., Painter, J. F., and Pasour, K. (2014). How transatlantic workshops and field trips can make German-American university-partnerships an active learning space. *Internationalisation of Higher Education, Vol. 2*, 18-42, [Download](#).
10. Bröcher, J. (2006). Sternstunden der Hochbegabungspädagogik: Die Erfolgsgeschichte der Skylight-Camps. *Labyrinth: Zeitschrift der Deutschen Gesellschaft für das hochbegabte Kind*, Ausgabe 87, 31-33. [Download](#).

Books

11. Bröcher, J. (2005). *Hochintelligente kreativ begaben* (Neuaufgabe von *Kreative Intelligenz und Lernen*, 1989). Münster, Berlin, Hamburg: LIT, [Download Sample](#).
12. Bröcher, J. (1989). *Kreative Intelligenz und Lernen. Eine Untersuchung zur Förderung schöpferischen Denkens und Handelns unter anderem in einem Universitären Sommercamp*. München: K. G. Saur, [Download Sample](#).

Posters

13. Broecher, J. and Painter, J. F. (2019). *Spaces of commoning, in Berlin and other cities, and their potential for the building of sustainable social communities and educational cultures*. 49th annual conference of the Urban Affairs Association (UAA): Claiming Rights to the City: Community, Capital, and the State, April 24–27, 2019, Los Angeles, California, Luskin Conference Center (poster presentation); ResearchGate, May 2, 2019, DOI: 10.13140/RG.2.2.31459.20002/1, [Download](#).
14. Bröcher, J. (2018). *Projektorientiertes, handlungsorientiertes und erfahrungsba- siertes Lernen im internationalen HighScope Camp für Jugendliche: Die pädago- gischen Erfahrungen eines Sommers im ländlichen Michigan*. ResearchGate, 1.8. 2018; DOI: 10.13140/RG.2.2.36771.35365, [Download](#).
15. Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R. und Steimann, A. (2017). *Paradigmen, Diskurse, Spiele der Wahrheit? Differenzen, Spannungsfelder und mögliche Synergien in den nationalen und internationalen Theoriewelten zur emotionalen und sozialen Entwicklungsförderung: Hochschuldidaktische Impulse für das eigenständige, vertiefende Studium*. ResearchGate, 24.9.17, DOI: 10.13140/RG.2.2.17233. 3312 1/9, [Download](#).
16. Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R. und Steimann, A. (2017). *Outdoor, Wilderness, Adventure, Experience: Erlebnispädagogik im Förderschwerpunkt der emotiona- len und sozialen Entwicklung. Hochschuldidaktische Impulse für das eigenständ- ige, vertiefende Studium*. ResearchGate, 8.6.17, DOI: 10.13140/RG.2.2.10260.3 0086/1, [Download](#).
17. Broecher, J. (2016). *Teaching students with emotional and social needs through Experiential Education: Theoretical framework and practical applications*. 44th An- nual International Conference of the Association for Experiential Education (AEE), October 27-30, 2016, Marriott City Center, Minneapolis, Minnesota, Research- Gate, October 9, 2016, DOI: 10.13140/RG.2.2.28898.12486, [Download](#).
18. Broecher, J. (2015). *Schoolwide Positive Behavior Support (PBIS) in German Schools: Kooperatives Forschungsprojekt von Münchner Schulstiftung Ernst v. Borries und Europa-Universität Flensburg*. Inhouse Training Poster No. 2: Päd- agogische Interventionen im allgemeinen Unterricht und im Schulleben (Tier I + II). ResearchGate, 26.8.15, DOI: 10.13140/RG.2.1.1417.3920, [Download](#).
19. Broecher, J. (2015). *Schoolwide Positive Behavior Support (PBIS) in German Schools: Kooperatives Forschungsprojekt von Münchner Schulstiftung Ernst v. Borries und Europa-Universität Flensburg*. Inhouse Training Poster No. 1: PBIS als 3-Stufen-Modell, Qualitätsentwicklung durch Training und Coaching. Research Gate, 13.1.15, DOI: 10.13140/2.1.3759.3929, [Download](#).
20. Broecher, J. (2015). *Schoolwide Positive Behavior Support (PBIS) in German Schools: Kooperatives Forschungsprojekt von Münchner Schulstiftung Ernst v.*

Borries und Europa-Universität Flensburg. Inhouse Training Poster No. 3: Didaktische Interventionen integriert in den allgemeinen Unterricht (Tier I). ResearchGate, 13.1.15, DOI: 10.13140/2.1.3169.5689, [Download](#).

21. Broecher, J. (2015). *Schoolwide Positive Behavior Support (PBIS) in German Schools: Kooperatives Forschungsprojekt von Münchner Schulstiftung Ernst v. Borries und Europa-Universität Flensburg*. Inhouse Training Poster No. 4: Sozialpädagogische Interventionen für Schüler/innen mit erhöhtem Förderbedarf (Tier II). ResearchGate, 13.1.15, DOI: 10.13140/2.1.4218.1443, [Download](#).
22. Broecher, J. (2015). *Schoolwide Positive Behavior Support (PBIS) in German Schools: Kooperatives Forschungsprojekt von Münchner Schulstiftung Ernst v. Borries und Europa-Universität Flensburg*. Inhouse Training Poster No. 5: Training sozialer Fähigkeiten in kleinen Gruppen, bei erhöhtem Förderbedarf (Tier II) – Grundlagen. ResearchGate, 13.1.15, DOI: 10.13140/ 2.1.4742.4321, [Download](#).
23. Broecher, J. (2015). *Schoolwide Positive Behavior Support (PBIS) in German Schools: Kooperatives Forschungsprojekt von Münchner Schulstiftung Ernst v. Borries und Europa-Universität Flensburg*. Inhouse Training Poster No. 6: Training sozialer Fähigkeiten in kleinen Gruppen, bei erhöhtem Förderbedarf (Tier II) – Programme. ResearchGate, 13.1.15, DOI: 10.13140/ 2.1.3431.7126, [Download](#).
24. Broecher, J. (2015). *Schoolwide Positive Behavior Support (PBIS) in German Schools: Kooperatives Forschungsprojekt von Münchner Schulstiftung Ernst v. Borries und Europa-Universität Flensburg*. Inhouse Training Poster No. 7: Verhalten in seinem funktionellen Zusammenhang verstehen, bei erheblichem Förderbedarf (Tier III). ResearchGate, 13.1.15, DOI: 10.13140/2.1.3956.0004, [Download](#).
25. Broecher, J. (2015). *Schoolwide Positive Behavior Support (PBIS) in German Schools: Kooperatives Forschungsprojekt von Münchner Schulstiftung Ernst v. Borries und Europa-Universität Flensburg*. Inhouse Training Poster No. 8: Planung von funktionalen, verhaltensbezogenen Interventionen, bei erheblichem Förderbedarf (Tier III). ResearchGate, 3.3.15, DOI: 10. 13140/2.1.5004. 5760, [Download](#).
26. Broecher, J. (2015). *Schoolwide Positive Behavior Support (PBIS) in German Schools: Kooperatives Forschungsprojekt von Münchner Schulstiftung Ernst v. Borries und Europa-Universität Flensburg*. Inhouse Training Poster No. 9: Schulweites Screening und Erhebung der 'Office Dicipline Referrals'. ResearchGate, 13.1.15, DOI: 10.13140/2.1.4349.2168, [Download](#).