

Abteilung Pädagogik und Didaktik zur Förderung der emotionalen und sozialen Entwicklung

Europa-Universität Flensburg

Dr. Regina Künzler-Knufinke und Dr. Torsten Joél
Dr. Julia M. Siebert und Anette Steimann,
Priv.-Doz. Dr. Christian Wevelsiep,
Markus Scharbau und Prof. Dr. habil. Joachim Bröcher

Theorieposter und Wissenslandkarten in der Mediothek des Instituts für Sonderpädagogik und zum Download auf ResearchGate

Stand: 14. November 2021

Sehr geehrte Studierende,

wir verfügen in der Abteilung ES über eine ganze Serie von Postern, im Format DIN A 0, zumeist auch zugleich gedruckt auf resistentem, beschichtetem Papier, gelagert in Köchern, für hochschuldidaktische Zwecke, in der Mediothek und zugleich zum kostenlosen Download für Sie und alle anderen Interessierten in Theorie und Praxis auf ResearchGate. Insbesondere auch für die Lehrkräfte, die bereits im Schuldienst tätig sind, und gerne dann und wann neue Impulse aufnehmen möchten.

Bitte laden Sie sich diese Poster auf ResearchGate nach und nach am besten alle herunter und arbeiten Sie möglichst intensiv damit, indem sie die dort gegebenen Hinweise selbstständig weiterverfolgen und sich in die dort angegebene Literatur vertiefen. Wir besitzen mittlerweile große Buchbestände in der ZHB, die wir Jahr für Jahr weiter ausgebaut haben. Dasselbe gilt für eine Sammlung von englischsprachigen Artikel aus internationalen Fachzeitschriften, die wir in Themenordnern in der Mediothek für Sie vorhalten. Dort liegt auch eine Auswahl von Heften an internationalen Fachzeitschriften für Sie bereit, die Sie ausleihen können.

Diese Theorie- und Wissenslandkarten dienen der fachlichen Orientierung über sämtliche Bachelor- und Master-Module im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung hinweg. Beginnen Sie gleich hier und heute, sich einerseits das Spezialwissen anzueignen und zugleich dieses Wissen in größeren Zusammenhängen zu sehen und wiederum aus einer Meta-Perspektive zu betrachten, wie ein Vogel der über die Erde fliegt und aus der Höhe die verschiedenen Erdteile, Landschaften und Länder, Ozeane und Meere, und all diese Lebensräume aus der Luft betrachtet. So ist es auch mit den vielfältigen Theorielandschaften... Zum einen durchwandern und im Detail anschauen und dann wieder von oben vergleichend betrachten, aus der Distanz heraus...

Sie können zu jedem Zeitpunkt, egal ob Sie sich im ersten Bachelor-Semester oder im letzten Master-Semester befinden, auf alle diese Materialien zugreifen. So wird sich das Wissen, um dessen Aneignung es insgesamt geht, sich von Semester zu Semester verknüpfen, vertiefen und weiterentwickeln. Achten Sie auch auf Updates und Weiterentwicklungen bei den Postern. Es wird also stets auch Erweiterungen und Fortführungen geben.

Bauen Sie die Poster als Online-Quellen auch in ihre schriftlichen Prüfungsleistungen, Hausarbeiten, Bachelor- und Masterarbeiten ein. Sie werten Ihre Texte inhaltlich auf, indem Sie die auf den Postern dargelegten Themen und Probleme in Ihren eigenen Prüfungsarbeiten aufgreifen und in weitgespannter Perspektive diskutieren.

Wie solche digitalen Online-Quellen zitiert werden, sehen Sie direkt auf der nachfolgenden Literaturliste.

Schauen Sie selbst einmal, wie sich die Poster direkt oder indirekt zu den verschiedenen Modulen und Teilmodulen zuordnen lassen. Punkten Sie mit eigenständigem Denken und versuchen Sie auch selbst sich zu orientieren! Für Seminar- und Gruppenarbeiten, pädagogische Praxisprojekte usw., können Sie die Poster auch ausleihen, wenn Sie diese in solchen Zusammenhängen verwenden möchten.

Die Lehrenden in der Abteilung ES

ES-Literatur: Überblicke (3)

1. Bröcher, J. (2018). *Wenn ich mein gesamtes Berufsleben im Feld der schulischen Förderung der emotionalen und sozialen Entwicklung mit nur acht Büchern, Artikeln oder Aufsätzen bestreiten müsste, welche würde ich dann in meinen Rucksack packen, um über die Jahre daraus zu schöpfen? - Ein Gedankenexperiment und ein Anstoß zum Lesen*. ResearchGate, 15.8.2018; DOI: 10.13140/RG.2.2.12621.49128, [Download](#)
2. Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R. und Steimann, A. (2017). *Analytisches Wissen und Handlungswissen sowie diesbezügliche Beurteilungsmaßstäbe im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung: Hochschuldidaktische Impulse für das eigenständige, vertiefende Studium*. ResearchGate, 22.7.17, DOI: 10.13140/RG.2.2.19359.76961/4, [Download](#)
3. Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R. und Steimann, A. (2017). *Emotionale, soziale und verhaltensbezogene Entwicklungsförderung im Kontext von Schule, Unterricht, Gesellschaft und Wissenschaft: Eine hochschuldidaktische Wissenslandkarte*. ResearchGate, 30.1.17, DOI: 10.13140/RG.2.2.23189.32486/3, [Download](#)

Wissenschaftstheorie (4)

4. Bröcher, J. und Siebert, J.M. (2019). *Zur Bedeutung der »Critical Discourse Analysis« für den schulischen Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung*. ResearchGate, 25. November 2019, DOI: 10.13140/RG.2.2.30469.91365, [Download](#)
5. Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R. und Steimann, A. (2017). *Paradigmen, Diskurse, Spiele der Wahrheit? Differenzen, Spannungsfelder und mögliche Synergien in den nationalen und internationalen Theoriewelten zur emotionalen und sozialen Entwicklungsförderung: Hochschuldidaktische Impulse für das eigenständige, vertiefende Studium*. ResearchGate, 24.9.17, DOI: 10.13140/RG.2.2.17233.33121/9, [Download](#)
6. Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R. und Steimann, A. (2017). *Handlungsleitende Paradigmen im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung: Hochschuldidaktische Impulse für das eigenständige, vertiefende Studium*. ResearchGate, 18.8.17, DOI: 10.13140/RG.2.1.2502.4086/4, [Download](#)
7. Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R. und Steimann, A. (2017). *Perspektiven– und Methodenintegration innerhalb einer kritisch-konstruktiven Erziehungs– und Bildungswissenschaft im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung: Impulse für das eigenständige Universitätsstudium*. ResearchGate, 22.7.17, DOI: 10.13140/RG.2.1.2240.2647/6, [Download](#)

Tagebücher von Lehrkräften im Feld ES (2)

8. Broecher, J. (2018). *Why the wanton throwing of stuff out the window?... Filtering themes and patterns from a teacher's journal through content analysis*. ResearchGate, September 29, 2018, DOI: 10.13140/RG.2.2.28610.63686/1, [Download](#)
9. Bröcher, J. (2018). *Tagebuchaufzeichnungen aus einer urbanen Schule für emotionale und soziale Entwicklungsförderung, Ebenen der Analyse der Tagebucheinträge und Perspektiven für die Weiterentwicklung der dokumentierten pädagogischen Arbeit*. ResearchGate, 12.6.2018; DOI: 10.13140/R G.2.2.15972.68486, [Download](#)

Lebensweltorientierte Didaktik (4)

10. Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R., Siebert, J.M. und Steimann, A. (2019). *Pädagogisch-didaktische Arbeit mit Bilderbüchern sowie mit Kinder- und Jugendliteratur im schulischen Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung*. ResearchGate, 24. November 2019, DOI: 10.13140/RG.2.2.31951.02726, [Download](#)

11. Broecher, J., Painter, J.F., and Siebert, J.M. (2019). *Bringing the Student's Life into the Classroom? Genesis, Scientific Status and Development of the »Lifeworld-oriented Didactics« for Children and Youth with Emotional, Social, and Behavioral Needs*. ResearchGate, 17. August 2019, DOI: 10.13140/RG.2.2.15256.96002/1, [Download](#)
12. Bröcher, J. (2018). *Bildungstheoretische Grundlagen und Schlüsselkonzepte der Lebensweltorientierten Didaktik: Impulse für das eigenständige, vertiefende Studium im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung*. ResearchGate, 26.4.18, DOI: 10.13140/RG.2.2.18266.85442/1, [Download](#)
13. Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R. und Steimann, A. (2017). *Bringing the Student's Life into the Classroom? Entstehungsgeschichte, wissenschaftlicher Status und weitere Entwicklung der Lebensweltorientierten Didaktik im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung: Impulse für das eigenständige, vertiefende Studium*. ResearchGate, 18.8.17, DOI: 10.13140/RG.2.1.4140.8082/6, [Download](#)

Partizipative und gesellschaftskritische Ansätze (2)

14. Broecher, J., Painter, J. F., and Siebert J. M. (2020). *The role of critical, enabling and empowering pedagogies in the field of emotional and social learning in schools*. ResearchGate, 23. März 2020, DOI: 10.13140/RG.2.2.36229.91365/2, [Download](#)
15. Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R. und Steimann, A. (2017). *Student Participation, Student Voice, Hip Hop und Rap Pedagogies, Citizenship Education und Teaching for Social Justice im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung: Hochschuldidaktische Impulse für das eigenständige, vertiefende Studium*. ResearchGate, 18.8.17, DOI: 10.13140/RG.2.1.1269.5121/5, [Download](#)

Diagnostik, Fallverstehen und individuelle Förderung (1)

16. Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R. und Steimann, A. (2017). *Diagnostik, Fallverstehen, kollegiale Beratung und individuelle Förderplanung im sonderpädagogischen Schwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung: Hochschuldidaktische Impulse für das eigenständige, vertiefende Studium*. ResearchGate, 18.8.17, DOI: 10.13140/RG.2.1.2055.9448/4, [Download](#)

Weiterbildung von Lehrkräften (1)

17. Bröcher, J. (2018). *Der Schuh der Grundschullehrerin oder: Wie erotisch sind Interaktionsübungen. Bericht von einem schulinternen Fortbildungstag*. Research Gate, 28.7.2018; DOI: 10.13140/RG.2.2.16 864.79366, [Download](#)

Schulkulturen und Schulentwicklung (10)

18. Bröcher, J. (2020). *Schulkultur und Schulentwicklung im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung: Fallbeispiele, Materialien, Analyse- und Reflexionsebenen, Handlungsmöglichkeiten - Hochschuldidaktisches Poster Nr. 7*. ResearchGate, 4. April 2020, DOI: 10.13140/RG.2.2.36292.17286, [Download](#)
19. Bröcher, J. (2020). *Schulkultur und Schulentwicklung im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung: Fallbeispiele, Materialien, Analyse- und Reflexionsebenen, Handlungsmöglichkeiten - Hochschuldidaktisches Poster Nr. 6*. ResearchGate, 4. April 2020, DOI: 10.13140/RG.2.2.22870.40003, [Download](#)
20. Bröcher, J. (2020). *Schulkultur und Schulentwicklung im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung: Fallbeispiele, Materialien, Analyse- und Reflexionsebenen, Handlungsmöglichkeiten - Hochschuldidaktisches Poster Nr. 5*. ResearchGate, 3. April 2020, DOI: 10.13140/RG.2.2.16159.51369, [Download](#)
21. Bröcher, J. (2020). *Schulkultur und Schulentwicklung im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung: Fallbeispiele, Materialien, Analyse- und Reflexionsebenen, Handlungsmöglichkeiten - Hochschuldidaktisches Poster Nr. 4*. ResearchGate, 2. April 2020, DOI: 10.13140/RG.2.2.32320.69128/1, [Download](#)
22. Bröcher, J. (2020). *Schulkultur und Schulentwicklung im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung: Fallbeispiele, Materialien, Analyse- und Reflexionsebenen, Handlungsmöglichkeiten - Hochschuldidaktisches Poster Nr. 3*. ResearchGate, 2. April 2020, DOI: 10.13140/RG.2.2.18898.91840/1, [Download](#)
23. Bröcher, J. (2020). *Schulkultur und Schulentwicklung im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung: Fallbeispiele, Materialien, Analyse- und Reflexionsebenen, Handlungsmöglichkeiten - Hochschuldidaktisches Poster Nr. 2*. ResearchGate, 15. März 2020, DOI: 10.13140/RG.2.2.26027.59681, [Download](#)
24. Bröcher, J. (2020). *Schulkultur und Schulentwicklung im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung: Fallbeispiele, Materialien, Analyse- und Reflexionsebenen, Handlungsmöglichkeiten - Hochschuldidaktisches Poster Nr. 1*. ResearchGate, 15. März 2020, DOI: 10.13140/RG.2.2.20994.43203/1, [Download](#)
25. Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R., Steimann, A. und Williams, A. (2017). *Geschlossene und offene Systeme der Schulentwicklung und pädagogischen Kon-*

zeptentwicklung im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung: Hochschuldidaktische Impulse für das eigenständige, vertiefende Studium. ResearchGate, 16. August 2017, DOI: 10.13140/RG.2.1.2318.0887/3, [Download](#)

26. Broecher, J. (2017). *The Schwarzegg Case or: The struggle to end the dysfunction of a school*. ResearchGate, May 30, 2017, DOI: 10.13140/RG.2.2.32329.54882/3, [Download](#)
27. Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R. und Steimann, A. (2017). *Innovative Schulkulturen, transformative Führung, das Gestalten von permanenten Veränderungsprozessen und die Schule als lernende, sich selbst reflektierende Organisation: Hochschuldidaktische Impulse für das eigenständige, vertiefende Studium im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung*. ResearchGate, 14. März 2017, DOI: 10.13140/RG.2.2.20765.31200, [Download](#)

Cultural Mapping in Berlin und das Entwerfen von innovativen Schul- und Lernkulturen (7)

28. Bröcher, J. (2019). *Cultural Mapping in Berlin: Impulse der Metropolenforschung für das Entwerfen von innovativen Schul- und Lernkulturen* (Beiträge No. 61-72). ResearchGate, 25. November 2019, DOI: 10.13140/RG.2.2.14426.70084, [Download](#)
29. Bröcher, J. (2019). *Cultural Mapping in Berlin: Impulse der Metropolenforschung für das Entwerfen von innovativen Schul- und Lernkulturen* (Beiträge No. 46-60). ResearchGate, 23. Juni 2019, DOI: 10.13140/RG.2.2.34690.53448, [Download](#)
30. Broecher, J. and Painter, J. F. (2019). *Spaces of commoning, in Berlin and other cities, and their potential for the building of sustainable social communities and educational cultures*. 49th annual conference of the Urban Affairs Association (UAA): Claiming Rights to the City: Community, Capital, and the State, April 24–27, 2019, Los Angeles, California, Luskin Conference Center (poster presentation); ResearchGate, May 2, 2019, DOI: 10.13140/RG.2.2.31459.20002/1, [Download](#)
31. Bröcher, J. (2018). *Cultural Mapping in Berlin: Impulse der Metropolenforschung für das Entwerfen von innovativen Schul- und Lernkulturen* (Beiträge No. 37-45). ResearchGate, 1. Oktober 2018; DOI: 10.13140/RG.2.2.15558.32322/1, [Download](#)
32. Bröcher, J. (2018). *Cultural Mapping in Berlin: Impulse der Metropolenforschung für das Entwerfen von innovativen Schul- und Lernkulturen* (Beiträge No. 1-36). ResearchGate, 26. Juli 2018; DOI: 10.13140/RG.2.2.16379.82721/1; [Download](#)
33. Broecher, J., Davis, J. H., and Painter, J. F. (2017). *Greenhouse Berlin: What can we learn from the „Creative City“ for the building of innovative school cultures? A*

first sketch of a research project in progress. ResearchGate, February 8, 2017, DOI: 10.13140/RG.2.2.22794.47047, [Download](#)

34. Broecher, J., Painter, J. F. und Davis, J. H. (2017). *Treibhaus Berlin: Worin besteht das Anregungspotenzial der „Creative City“ für das Entwickeln von innovativen Schulkulturen? Eine erste Skizze zu einem Forschungsprojekt im Aufbau*. ResearchGate, 17. Januar 2017, DOI: 10.13140/RG.2.2.12149.78563/3, [Download](#)

Pädagogische Beziehung und bindungsbasierte Pädagogik (3)

35. Broecher, J., Künzler-Knufinke, R., Siebert, J. M., and Steimann, A. (2019). *What are helpful pedagogical relationships when teachers work with emotionally, socially, and behaviorally vulnerable children and youth? A theory map for enriching the university students' learning experience*. ResearchGate, February 13, 2019, DOI: 10.13140/RG.2.2.33858.63686/2, [Download](#)
36. Broecher, J., Davis, J. H., and Painter, J. F. (2018). *How nurture groups can facilitate inclusive practice in primary and secondary schools: A theory map for enriching the university students' learning experience*. ResearchGate, May 7, 2018, DOI: 10.13140/RG.2.2.18217.70244, [Download](#)
37. Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R. und Steimann, A. (2017). *Pädagogische Beziehungen im schulischen Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung: Hochschuldidaktische Impulse für das eigenständige, vertiefende Studium*. Research Gate, 14. August 2017, DOI: 10.13140/RG.2.1.1531.6560/2, [Download](#)

Schulweite Systeme der Verhaltenssteuerung im Überblick (1)

38. Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R., Steimann, A. und Williams, A. (2017). *Schulweite verhaltensbezogene Steuerungs- und Interventionssysteme für inklusive Settings im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung: Hochschuldidaktische Impulse für das eigenständige, vertiefende Studium*. ResearchGate, 24. September 2017, DOI: 10.13140/RG.2.2.24357.40164/5, [Download](#)

School-wide Positive Behavior Support (9)

39. Broecher, J. (2015). *Schoolwide Positive Behavior Support (PBIS) in German Schools: Kooperatives Forschungsprojekt von Münchner Schulstiftung Ernst v. Borries und Europa-Universität Flensburg. Inhouse Training Poster No. 1: PBIS*

als 3-Stufen-Modell, Qualitätsentwicklung durch Training und Coaching. Research Gate, 13. Januar 2015, DOI: 10.13140/2.1.3759.3929, [Download](#)

40. Broecher, J. (2015). *Schoolwide Positive Behavior Support (PBIS) in German Schools: Kooperatives Forschungsprojekt von Münchner Schulstiftung Ernst v. Borries und Europa-Universität Flensburg. Inhouse Training Poster No. 2: Pädagogische Interventionen im allgemeinen Unterricht und im Schulleben (Tier I + II)*. ResearchGate, 26. August 2015, DOI: 10.13140/RG.2.1.1417.3920, [Download](#)
41. Broecher, J. (2015). *Schoolwide Positive Behavior Support (PBIS) in German Schools: Kooperatives Forschungsprojekt von Münchner Schulstiftung Ernst v. Borries und Europa-Universität Flensburg. Inhouse Training Poster No. 3: Didaktische Interventionen integriert in den allgemeinen Unterricht (Tier I)*. ResearchGate, 13. Januar 2015, DOI: 10.13140/2.1.3169.5689, [Download](#)
42. Broecher, J. (2015). *Schoolwide Positive Behavior Support (PBIS) in German Schools: Kooperatives Forschungsprojekt von Münchner Schulstiftung Ernst v. Borries und Europa-Universität Flensburg. Inhouse Training Poster No. 4: Sozialpädagogische Interventionen für Schüler/innen mit erhöhtem Förderbedarf (Tier II)*. ResearchGate, 13. Januar 2015, DOI: 10.13140/2.1.4218.1443, [Download](#)
43. Broecher, J. (2015). *Schoolwide Positive Behavior Support (PBIS) in German Schools: Kooperatives Forschungsprojekt von Münchner Schulstiftung Ernst v. Borries und Europa-Universität Flensburg. Inhouse Training Poster No. 5: Training sozialer Fähigkeiten in kleinen Gruppen, bei erhöhtem Förderbedarf (Tier II) – Grundlagen*. ResearchGate, 13. Januar 2015, DOI: 10.13140/2.1.4742.4321, [Download](#)
44. Broecher, J. (2015). *Schoolwide Positive Behavior Support (PBIS) in German Schools: Kooperatives Forschungsprojekt von Münchner Schulstiftung Ernst v. Borries und Europa-Universität Flensburg. Inhouse Training Poster No. 6: Training sozialer Fähigkeiten in kleinen Gruppen, bei erhöhtem Förderbedarf (Tier II) – Programme*. ResearchGate, 13. Januar 2015, DOI: 10.13140/2.1.3431.7126, [Download](#)
45. Broecher, J. (2015). *Schoolwide Positive Behavior Support (PBIS) in German Schools: Kooperatives Forschungsprojekt von Münchner Schulstiftung Ernst v. Borries und Europa-Universität Flensburg. Inhouse Training Poster No. 7: Verhalten in seinem funktionellen Zusammenhang verstehen, bei erheblichem Förderbedarf (Tier III)*. ResearchGate, 13. Januar 2015, DOI: 10.13140/2.1.3956.0004, [Download](#)
46. Broecher, J. (2015). *Schoolwide Positive Behavior Support (PBIS) in German Schools: Kooperatives Forschungsprojekt von Münchner Schulstiftung Ernst v. Borries und Europa-Universität Flensburg. Inhouse Training Poster No. 8: Planung von funktionalen, verhaltensbezogenen Interventionen, bei erheblichem Förderbedarf (Tier III)*. ResearchGate, 3. März 2015, DOI: 10.13140/2.1.5004.5760, [Download](#)

47. Broecher, J. (2015). *Schoolwide Positive Behavior Support (PBIS) in German Schools: Kooperatives Forschungsprojekt von Münchner Schulstiftung Ernst v. Borries und Europa-Universität Flensburg. Inhouse Training Poster No. 9: Schulweites Screening und Erhebung der 'Office Discipline Referrals.'* ResearchGate, 13. Januar 2015, DOI: 10.13140/2.1.4349.2168, [Download](#)

Experiential Education und Erlebnispädagogik (5)

48. Broecher, J., Künzler-Knufinke, R., Siebert, J.M., and Steimann, A. (2019). *How experiential education can contribute to a balanced emotional and social development of all children and youth. A theory map for enriching the university students' learning experience.* ResearchGate, February 13, 2019, DOI: 10.13140/RG.2.2.36584.93440/1, [Download](#)
49. Bröcher, J. (2018). *Projektorientiertes, handlungsorientiertes und erfahrungsbasiertes Lernen im internationalen HighScope Camp für Jugendliche: Die pädagogischen Erfahrungen eines Sommers im ländlichen Michigan.* ResearchGate, 1. August 2018; DOI: 10.13140/RG.2.2.36771.35365, [Download](#)
50. Meyer, L. und Bröcher, J. (2018). *Gewaltprävention durch Karate: Chancen und Risiken für die Arbeit mit männlichen Jugendlichen im Feld der emotionalen und sozialen Entwicklungsförderung.* ResearchGate, 10. Juni 2018; DOI: 10.13140/RG.2.2.16418.32966, [Download](#)
51. Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R. und Steimann, A. (2017). *Outdoor, Wilderness, Adventure, Experience: Erlebnispädagogik im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung. Hochschuldidaktische Impulse für das eigenständige, vertiefende Studium.* ResearchGate, 8. Juni 2017, DOI: 10.13140/RG.2.2.10260.30086/1, [Download](#)
52. Broecher, J. (2016). *Teaching students with emotional and social needs through Experiential Education: Theoretical framework and practical applications.* 44th Annual International Conference of the Association for Experiential Education (AEE), October 27-30, 2016, Marriott City Center, Minneapolis, Minnesota, Research Gate, October 9, 2016, DOI: 10.13140/RG.2.2.28898.12486, [Download](#)

Spiel, Kunst, Gestaltung (4)

53. Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R. und Steimann, A. (2017). *Was Studierende im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung über das Thema "Kinderzeichnung" wissen sollten: Hochschuldidaktische Impulse für das eigenständige, vertiefende Studium.* ResearchGate, 8. Juni 2017, DOI: 10.13140/RG.2.2.22214.06720/3, [Download](#)

54. Broecher, J. (2017). *How adolescent students with emotional, social, and behavioral needs succeed at picture making with Movable Layout Technique (MLT)*. ResearchGate, May 27, 2017, DOI: 10.13140/RG.2.2.19300.99203, [Download](#)
55. Bröcher, J. (2017). *Kunstunterricht bei eingeschränkten Darstellungsfähigkeiten und Misserfolgserwartungen: Spielerisch zu komplexen Bildkompositionen mit dem Mobilien Layout*. ResearchGate, 27. Mai 2017, DOI: 10.13140/RG.2.2.33404.33925/2, [Download](#)
56. Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R. und Steimann, A. (2017). *Förderung der emotionalen und sozialen Entwicklung durch handelndes Lernen, Spiel, Ästhetik und Gestaltung: Hochschuldidaktische Impulse für das eigenständige, vertiefende Studium*. Research Gate, 29. März 2017, DOI: 10.13140/RG.2.2.13089.40803/4, [Download](#)

Identität und Diversität (1)

57. Bröcher, J. (2017). *Männliche Homosexualität und Förderung der emotionalen und sozialen Entwicklung in Schule und Unterricht: Zugänge zu einem vielfach vernachlässigten und tabuisierten Thema: Hochschuldidaktische Impulse und Anregungen für das eigenständige, vertiefende Studium*. ResearchGate, 9. Mai 2017, DOI: 10.13140/RG.2.2.10074.34241/5, [Download](#)

Selbstreflexion und Selbstsorge von Lehrkräften (3)

58. Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R. und Steimann, A. (2017). *Professionalisierung, Selbstmanagement, Selbstreflexion, Selbstsorge und Resilienz von Lehrkräften in herausfordernden (inklusive) schulischen Arbeitsfeldern: Hochschuldidaktische Impulse für das eigenständige, vertiefende Studium im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung*. ResearchGate, 14. März 2017, DOI: 10.13140/RG.2.2.22443.03369/3, [Download](#)
59. Broecher, J. (2016). *Welche Aussagekraft besitzt das "Buch Kohelet" im Hinblick auf persönliche Lebens- und Arbeitsphilosophie, Selbstreflexion, Selbstmanagement und Work-Life-Balance? Hochschuldidaktische Wissenslandkarte, Nr. 1*. ResearchGate, 28. Dezember 2016, DOI: 10.13140/RG.2.2.22795.49440/1, [Download](#)
60. Broecher, J. (2016). *Welche Aussagekraft besitzt das "Buch Kohelet" im Hinblick auf persönliche Lebens- und Arbeitsphilosophie, Selbstreflexion, Selbstmanagement und Work-Life-Balance? Hochschuldidaktische Wissenslandkarte, Nr. 2*. ResearchGate, 28. Dezember 2016, DOI: 10.13140/RG.2.2.14611.68649/1, [Download](#)

Learning across Generations (1)

61. Broecher, J., Painter, J.F., and Davis, J.H. (2018). *Life stories from citizens of South Westphalia, Germany, born between 1930 and 1945: Constructed meaning through relational engagement and expression*. European Society for Research on the Education of Adults (ESREA) - Life History and Biography Network Annual Conference: 'Togetherness' and Its Discontents, School of Management, University of Turin and COREP, Turin, Italy, March 1-4, ResearchGate, February 3, 2018, DOI: 10.13140/RG.2.2.30421.32489, [Download](#)

Cultural Mapping: Analyse für den Förderschwerpunkt ES relevanter Filme (7)

62. Bröcher, J. (2019). *Zugänge zum Thema emotionale und soziale Entwicklung über das Medium »Film«*. ResearchGate, 1. Dezember 2019, DOI: 10.13140/RG.2.2.33324.00641/2, [Download](#)
63. Bröcher, J. (2019). *Zugänge zu inklusions- und sonderpädagogisch relevanten Themen über Cultural Mapping: Der Film »Billy Elliot: I Will Dance« (Stephen Daldry, 2000)*. ResearchGate, 31. Oktober 2019, DOI: 10.13140/RG.2.2.11364.53120, [Download](#)
64. Bröcher, J. (2019). *Zugänge zu sonderpädagogischen und sozialpädagogischen Themen über Cultural Mapping: Der Film »Räuber Kneißl« (2008)*. ResearchGate, 13. August 2019, DOI: 10.13140/RG.2.2.36684.77447, [Download](#)
65. Bröcher, J. (2019). *Zugänge zu inklusionspädagogischen, sonderpädagogischen und schulpädagogischen Themen über Cultural Mapping: Die Filmserie »Fack ju Göhte«, Teile 1-3 (2013, 2015, 2017)*. ResearchGate, 9. Juli 2019, DOI: 10.13140/RG.2.2.34314.00966/1, [Download](#)
66. Bröcher, J. (2019). *Zugänge zu inklusionspädagogischen, sonderpädagogischen und schulpädagogischen Themen über Cultural Mapping: Der Film »Christiane F. - Wir Kinder vom Bahnhof Zoo« (1981)*. ResearchGate, 9. Juli 2019, DOI: 10.13140/RG.2.2.27603.12320, [Download](#)
67. Bröcher, J. (2019). *Zugänge zu inklusions- und sonderpädagogischen Themen über Cultural Mapping: Der Film »Sie küssten und sie schlugen ihn« (Francois Truffaut, 1959)*. ResearchGate, 4. Juni 2019, DOI: 10.13140/RG.2.2.31438.31049/1, [Download](#)
68. Bröcher, J. (2019). *Zugänge zu inklusions- und sonderpädagogischen Themen über Cultural Mapping: Der Fernsehfilm »Der kalte Himmel« (2011)*. Research Gate, 3. Juni 2019, DOI: 10.13140/RG.2.2.31307.23845/1, [Download](#)

Cultural Mapping: Historische Pädagogik im Vergleich (4)

69. Bröcher, J. (2019). *Lebensgeschichte und Familienleben des Dorfschullehrers Christian Ley, Niederbreidenbach und Alsbach, Rheinprovinz, 1818-1892*. ResearchGate, 3. März 2019, DOI: 10.13140/RG.2.2.16784.87041/5, [Download](#)
70. Bröcher, J. (2019). *Die Lehr- und Wanderjahre des Dorfschullehrers Christian Ley in der Rheinprovinz, von 1830 bis 1857*. ResearchGate, 4. März 2019, DOI: 10.13140/RG.2.2.19720.88326/5, [Download](#)
71. Bröcher, J. (2019). *Pädagogik und Didaktik in der einklassigen Dorfschule des Christian Ley in Niederbreidenbach, Rheinprovinz, von 1838 bis 1885*. Research Gate, 4. März 2019, DOI: 10.13140/RG.2.2.22840.39684/3, [Download](#)
72. Bröcher, J. (2019). *Die gesellschaftliche Rolle eines Dorfschullehrers im 19. Jahrhundert, am Beispiel des Christian Ley, Niederbreidenbach und Alsbach, Rheinprovinz, 1818-1892*. ResearchGate, 4. März 2019, DOI: 10.13140/RG.2.2.36262.16965/4, [Download](#)

Entwerfen von Lernräumen in herausfordernden pädagogischen und kommunikativen Kontexten durch Anwendung von Coaching-Elementen (5)

73. Bröcher, J. (2019). *Entwerfen von Lernräumen in herausfordernden pädagogischen und kommunikativen Kontexten durch Anwendung von Coaching-Elementen, No. 5: Pacing und Leading*. ResearchGate, 28. Juni 2019, DOI: 10.13140/RG.2.2.36522.26569/1, [Download](#)
74. Bröcher, J. (2019). *Entwerfen von Lernräumen in herausfordernden pädagogischen und kommunikativen Kontexten durch Anwendung von Coaching-Elementen, No. 4: Motivationsfragen, Zielfragen, Haltungsfragen und Coping-Fragen*. ResearchGate, 28. Juni 2019, DOI: 10.13140/RG.2.2.26455.93606, [Download](#)
75. Bröcher, J. (2019). *Entwerfen von Lernräumen in herausfordernden pädagogischen und kommunikativen Kontexten durch Anwendung von Coaching-Elementen, No. 3: Vermeiden von Problembefangenheit und Erzeugen von mentalen Suchprozessen*. ResearchGate, 27. Juni 2019, DOI: 10.13140/RG.2.2.29942.45128/1,

76. Bröcher, J. (2019). *Entwerfen von Lernräumen in herausfordernden pädagogischen und kommunikativen Kontexten durch Anwendung von Coaching-Elementen, No. 2: Coaching ist keine Therapie und die Verantwortung bleibt beim Coachee*. ResearchGate, 26. Juni 2019, DOI: 10.13140/RG.2.2.15957.06887, [Download](#)
77. Bröcher, J. (2019). *Entwerfen von Lernräumen in herausfordernden pädagogischen und kommunikativen Kontexten durch Anwendung von Coaching-Elementen, No. 1: Lösungsorientierte Dialoge*. ResearchGate, 26. Juni 2019, DOI: 10.13140/RG.2.2.32472.14085, [Download](#)

Psychoanalyse und Psychoanalytische Pädagogik (1)

78. Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R., Siebert, J.M. und Steimann, A. (2019). *Was befindet sich unter der Oberfläche des Verhaltens? Zur Bedeutung der Psychoanalyse für den schulischen Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung*. ResearchGate, 25. November 2019, DOI: 10.13140/RG.2.2.26380.46728, [Download](#)

Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet (26)

79. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 1: Anam cara*. ResearchGate, 25. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.26040.67849, [Download](#)
80. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 2: Belonging*. ResearchGate, 25. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.29396.12167, [Download](#)
81. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 3: Body and soul*. ResearchGate, 25. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.22685.23521, [Download](#)
82. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 4: Daily rush*. ResearchGate, 25. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.23943.52648, [Download](#)

83. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 5: The special gift that you bring to the world.* ResearchGate, 25. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.13877.19686, [Download](#)
84. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 6: Fear, control, and detachment.* ResearchGate, 25. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.34009.85601, [Download](#)
85. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 7: Forgiveness.* ResearchGate, 25. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.12199.47526, [Download](#)
86. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 8: The human face.* ResearchGate, 25. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.32332.13441, [Download](#)
87. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 9: Death.* ResearchGate, 25. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.28976.69126, [Download](#)
88. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 10: The dead are around us.* ResearchGate, 25. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.11360.61440, [Download](#)
89. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 11: Fields of experience.* ResearchGate, 25. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.24782.38723, [Download](#)
90. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 12: Technology, media, and empty images.* ResearchGate, 25. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.31493.27368, [Download](#)
91. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 13: Hands: Embrace the world and human touch.* ResearchGate, 25. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.28137.83040, [Download](#)
92. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 14: Frames of thinking.* ResearchGate, 25. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.34848.71687, [Download](#)

93. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 15: Creativity, imagination, and possibility.* ResearchGate, 25. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.13038.33609, [Download](#)
94. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 16: Frames of vision.* ResearchGate, 25. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.26460.10881, [Download](#)
95. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 17: Freedom.* ResearchGate, 25. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.19749.22246, [Download](#)
96. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 18: Encouragement.* ResearchGate, 25. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.16393.77929, [Download](#)
97. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 19: Functionalism.* ResearchGate, 25. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.23104.66563, [Download](#)
98. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 20: Consumerism, greed, competition, and the ascetic.* ResearchGate, 25. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.10312.03844, [Download](#)
99. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 21: Guilt.* ResearchGate, 28. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.26281.52325, [Download](#)
100. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 22: Shame.* ResearchGate, 28. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.19570.63681, [Download](#)
101. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 23: Deepest identity, own nature and true self.* ResearchGate, 29. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.14629.22244, [Download](#)
102. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 24: Integration and integrity.* ResearchGate, 29. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.12951.50085, [Download](#)

- 103.Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 25: Language, functionalism, and poetry.* ResearchGate, 30. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.34237.59364, [Download](#)
- 104.Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 26: False way of life.* ResearchGate, 30. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.20815.82082, [Download](#)
- 105.Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 27: Life circle and the unknown.* ResearchGate, 14. November 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.33035.00804, [Download](#)
- 106.Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 28: True listening and understanding.* ResearchGate, 14. November 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.16257.79207, [Download](#)